

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет

Кафедра русского языка и методики преподавания русского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Лингвокультурологический подход в обучении русскому языку как
неродному**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Преподавание русского языка как неродного

Форма обучения: очная

Разработчики:

канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка и методики преподавания
русского языка Морозова Е. Н.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от
31.03.2022 года

И.о. зав. кафедрой



Кашкарева Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - ознакомление с концептуальными основами лингвокультурологии как современной комплексной науки интегративного характера; формирование базовых знаний о взаимозависимости и взаимообусловленности языка и культуры, формирование основополагающего представления о том, что, обучая русскому языку, мы обучаем языку русской культуры и умению общаться на языке русской культуры в условиях русской коммуникации.

Задачи дисциплины:

- сформировать и развить компетенции, связанные с пониманием взаимосвязи и взаимодействия культуры и языка в его функционировании;
- обучить методам моделирования лингвокультурной коммуникационной деятельности;
- сформировать мотивационную направленность магистрантов к лингвокультурной деятельности;
- способствовать реализации воспитательных возможностей дисциплины для формирования духовных и нравственных качеств, мировоззрения обучающихся, их гражданского, сознательного и бережного отношения к русскому языку как национально-культурной ценности, последовательного и глубокого приобщения к национальной отечественной культуре.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.04.ДВ.01.01 «Лингвокультурологический подход в обучении русскому языку как неродному» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 8 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: иметь представление о методике преподавания дисциплин

Изучению дисциплины К.М.04.ДВ.01.01 «Лингвокультурологический подход в обучении русскому языку как неродному» предшествует освоение дисциплин (практик):

Речевой этикет в межкультурной коммуникации языка как неродного;

Культурологический аспект языковой картины мира.

Освоение дисциплины К.М.04.ДВ.01.01 «Лингвокультурологический подход в обучении русскому языку как неродному» является необходимой основой для последующего прохождения практики:

Производственная практика (научно-исследовательская работа);

Производственная практика (преддипломная).

«Лингвокультурологический подход в обучении русскому языку как неродному», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ИОПК 4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.).	знать: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых
---	--

облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	национальных ценностей; уметь: - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; владеть: - приемами нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)
---	--

ПК-3 Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области преподавания русского языка как неродного

ИПК 3.1. Знает современные проблемы филологии и филологического образования	знать: - современные проблемы филологии и филологического образования; уметь: - анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач в практике преподавания русского языка как неродного; владеть: - работы для постановки и решения исследовательских задач в области преподавания русского языка как неродного
---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Четвертый семестр
Контактная работа (всего)	10	10
Лекции	-	-
Практические	10	10
Самостоятельная работа (всего)	62	62
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Значимость лингвокультурологического подхода в обучении русскому языку как неродному:

Значимость лингвокультурологического подхода в обучении русскому языку как неродному. Приемы воспитания навыков культуры взаимодействия в условиях межкультурной коммуникации при ведущей роли нравственных и этических норм, основанных на идеях взаимоуважения и толерантности, стремлении к сотрудничеству, укреплении взаимопонимания между представителями различных социальных групп, мировоззренческих позиций, национальных культур.

Раздел 2. Приемы лингвокультурологического анализа:

Место и роль лингвокультурологического анализа материала в теории и практике преподавания русского языка как неродного. Работа с текстами. Формирование лингвострановедческих знаний обучающихся.

5.2. Содержание дисциплины:

Раздел 1. Значимость лингвокультурологического подхода в обучении русскому языку как неродному (2 ч.)

53. Содержание дисциплины: Практические (10 ч.)

Раздел 1. Значимость лингвокультурологического подхода в обучении русскому языку как неродному (6 ч.)

Тема 1. Теоретические основы лингвокультурологического подхода к обучению русскому языку как неродному (2 ч.)

1. Проблема «язык-культура» в мировой и отечественной науке.
2. Культурно-национальное мировосприятие посредством языка.
3. Фразеологические единицы как средство формирования культурно-национального мировосприятия.

Тема 2. Методические основы лингвокультурологического подхода к обучению русскому языку как неродному (2 ч.)

1. Методическая система обучения на основе лингвокультурологического подхода.
2. Основы культуроведческого подхода как способ формирования духовных ценностей школьников.
3. Концепции языковой личности и языкового менталитета как теоретическая основа формирования культуроведческой компетенции.

Тема 3. Исторические основы лингвокультурологии (2 ч.)

1. Смена парадигм в языкознании.
2. Новая парадигма знаний и место в ней лингвокультурологии.
3. Философская постановка проблемы «язык-культура» (П.А. Флоренский, Л. Витгенштейн, Н. Бор, Х.Г. Гадамер).
4. Лингвистическая концепция В. фон Гумбольдта по проблеме «язык-культура». Взгляды Э. Сепира, Б. Уорфа,
5. К. Фосслера, Ф. де Соссюра на взаимосвязь языка и культуры. Отечественные ученые о соотношении языка и культуры (А.А. Потебня, Ф.И. Буслаев и др.).

Раздел 2. Приемы лингвокультурологического анализа (4 ч.)

Тема 4. Место и роль лингвокультурологического анализа материала в теории и практике преподавания русского языка как неродного. (2 ч.)

1. Основные принципы лингвокультурологического описания.
2. Место и роль лингвокультурологического анализа в теории и практике русского языка как неродного.

Тема 5. Значимость лингвокультурологических исследований.

1. Значение основополагающих понятий лингвокультурологии для теории и практики преподавания русского языка как неродного.
2. Лингвокультурологический анализ в аспекте современных исследований.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Восьмой триместр (98 ч.)

Раздел 1. Исторические и теоретические основы курса (49 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий Темы докладов.

Место языка в культуре личности и этнолингвистики, взаимосвязь языка и культуры в современном мире высоких технологий и в информационном обществе.

Культурно-национальное мировосприятие посредством языка.

Фразеологические единицы как средство формирования культурно-национального мировосприятия.

Лингвистическая концепция В. фон Гумбольдта по проблеме «язык-культура».

Взгляды Э. Сепира, Б. Уорфа, К. Фосслера, Ф. де Соссюра на взаимосвязь языка и культуры. Отечественные ученые о соотношении языка и культуры (Г. О. Винокур, А. А. Потебня, Ф. И. Буслаев, А. Н. Афанасьев). Современные концепции (В. А. Маслова, А.

Вежбицкая, В. В. Воробьев).

Раздел 2. Язык как средство и основной канал трансляции культуры (49 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Выполните анализ фразеологических единиц с пространственным значением в лингвокультурологическом аспекте.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Технологии организации межкультурного взаимодействия в образовательной среде	ОПК-4
2	Методология исследования в образовании	ПК-3

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
Не умеет создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	В целом успешно, но бессистемно создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	В целом успешно, но с отдельными недочетами создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Способен в полном объеме создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ПК-3. Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области преподавания русского языка как неродного			
Не способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области преподавания русского языка как	В целом успешно, но бессистемно способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области преподавания русского языка как неродного	Способен в полном объеме анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области преподавания русского языка как неродного

неродного	преподавания русского языка как неродного.		
-----------	--	--	--

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	не зачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Четвертый семестр (Зачет, ОПК-4, ПК-3)

1. Какова история постановки и решения проблемы «язык-культура» в мировой и отечественной науке?
2. Расскажите о формировании лингвокультурологии как научной дисциплины (рассказать о деятельности двух учёных на выбор).
3. Раскройте понятие «культура» и подходы к его изучению.
4. Расскажите о периодизации лингвокультурологии.
5. Назовите основные направления и школы лингвокультурологии.
6. Каков междисциплинарный статус лингвокультурологии?
7. Раскройте цели и задачи лингвокультурологии. Объект и предмет исследования в лингвокультурологии.
8. Какова методология лингвокультурологии? Раскройте базовые понятия лингвокультурологии.
9. Дайте определение культурной коннотации.
10. Понятие о менталитете и ментальности. Этническая ментальность.
11. Раскройте понятия концептуальная и языковая картина мира.
12. Каково аккумулятивное свойство слова?
13. Расскажите о русской фразеологии в лингвокультурологическом аспекте.
14. Расскажите о метафоре как способе представления культуры.
15. Расскажите о текст как трансляторе и хранителе культурной информации.
16. Опишите традиционный и современный образ человека в культуре и языке.
17. Проанализируйте взгляды отечественных ученых о соотношении языка и культуры.
18. Охарактеризуйте лингвистическую концепцию В. фон Гумбольдта по проблеме «язык-культура».
19. Охарактеризуйте взаимосвязь языка и культуры в современном мире высоких технологий и в информационном обществе.
20. Выявите связь лингвокультурологии с другими науками.
21. Проанализируйте научные парадигмы в языкознании.
22. Назовите и проанализируйте номинативные единицы языка как носители и источники национально-культурной информации.
23. Продемонстрируйте комплекс национально обусловленных факторов, воздействующих на процесс формирования вторичной языковой личности.

24. Дайте определение категорий: язык культуры, культурные ценности, лигвокультурема, субкультура.

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала, готовности к практической деятельности и успешного решения студентами учебных задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Актуальные проблемы лингвокультурологии / ред. И.Л. Галинская. – Москва : РАН ИНИОН, 2011. – 140 с. – (Теория и история культуры). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://urait.ru/bcode/477034>
2. Хроленко, А.Т. Основы лингвокультурологии / А.Т. Хроленко ; под ред. В.Д. Бондалетова. – 6-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 183 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://urait.ru/bcode/477020>
3. Чулкина, Н.Л. Основы межкультурной коммуникации / Н.Л. Чулкина. – Москва : Евразийский открытый институт, 2010. – 143 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://urait.ru/bcode/477047>

Дополнительная литература

1. Алефиренко Н.Ф. Лингвокультурология: ценностно-смысловое пространство языка: Учебное пособие / Н.Ф. Алефиренко. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 288 с.
2. Шаклеин, В. М. Лингвокультурология: традиции и инновации [Электронный ресурс]: монография / В.М.Шаклеин. - М.: Флинта, 2012. - 301 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.slovari.ru> - Сайт Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник». Словари, форум, ссылки, консультации
2. <http://www.gramota.ru> - Справочно-информационный портал Грамота.Ру (русский язык для всех)

II. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме; подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.1 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система "ГАРАНТ" (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), № 317.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

интерактивная доска Promethean Aktiv Board, проектор универсальный (кабель, крепление) автоматизированное рабочее место Сириус.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы. Читальный зал, № 101.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками